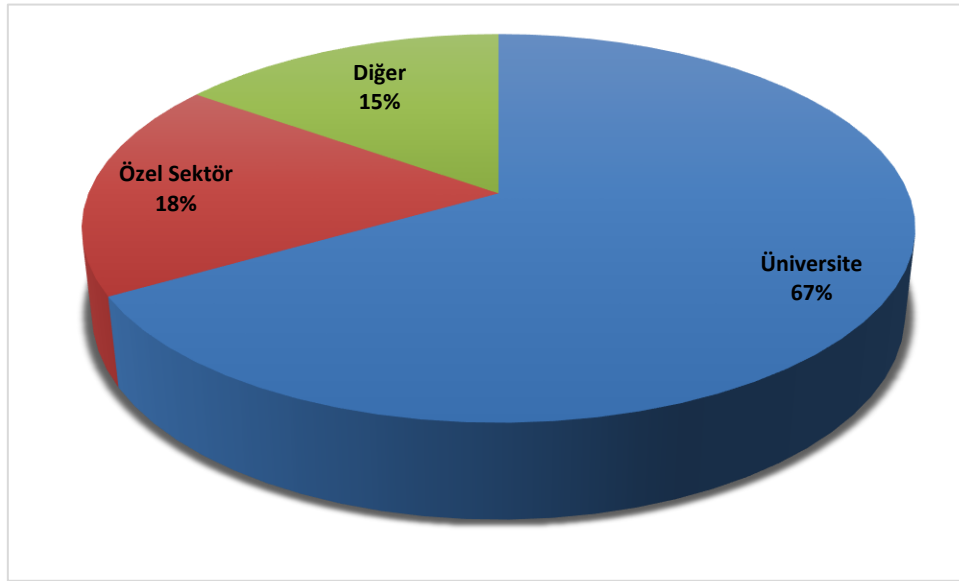


2016-2017 AKADEMİK YILI PAYDAŞ ARAŞTIRMASI SONUÇLARI

Başkent Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Endüstri Mühendisliği Bölümü'nün çağdaş bir mühendislik eğitimi verilebilmesi için, gerek eğitim alt yapısının gerekse mühendislik programlarının sürekli geliştirilmesi hedeflenmektedir. Bu amaçla bölümümüz, paydaşlarımızın, program çıktılarını değerlendirmesini, ileriye yönelik önerilerini aktarabilecekleri ve böylece bölümün kendisini yenilemesini sağlayacak Eğitimde Kalitenin Sürekli Geliştirilmesi'ne katkıda bulunması istenmektedir. Başkent Üniversitesi Endüstri Mühendisliği Bölümü'nün eğitim amaçlarının belirlenerek sürekli iyileştirilebilen bir mekanizma geliştirebilmesi için hazırlanan bu anketin sonuçları aşağıda verilmiştir:

Google sheets üzerinden açılan anketin linkinin paydaşlarımıza ulaştırılmasıyla toplamda 33 paydaşa ulaşılmıştır. Bu anketin güvenilirliği test edilerek Cronbach's Alpha değeri 0.779 bulunmuştur. Bu sonuca göre yapılan anketin uygulanabilirliği yüksektir. Ankete katılan paydaşların çalıştıkları kurumlara göre dağılımı Şekil 1'de verilmiştir.

Şekil 1 Ankete Katılan Paydaşların Çalıştıkları Kurum Bakımından Yüzdeleri



Başkent Üniversitesi Endüstri Mühendisliği Bölümü program çıktılarının değerlendirilmesi Tablo 1'de verilmiştir:

Tablo 1. Başkent Üniversitesi Endüstri Mühendisliği Bölümü program çıktılarının değerlendirilmesi

I. ENDÜSTRİ MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ'NÜN PROGRAM ÇIKTILARININ DEĞERLENDİRİLMESİ (PÇD) (Mevcut program çıktılarının önemi göz önünde bulundurularak verilen ölçüğe göre değerlendirilmesi ve bu program çıktılarına eklemek istediğiniz çıktıların verilmesi beklenmektedir.)	Emin değilim	Önemsiz	Az önemli	Orta önemli	Önemli	Cok önemli
	1	2	3	4	5	
Matematik, fen bilimleri ve Endüstri Mühendisliği ile ilgili konularda yeterli bilgi birikimi; bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri mühendislik problemlerini modelleme ve çözme için uygulayabilme becerisi.	0,00	0,00	0,00	0,09	0,21	0,70
Karmaşık mühendislik problemlerini saptama, tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi; bu amaçla uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçme ve uygulama becerisi.	0,00	0,00	0,00	0,03	0,15	0,82
Karmaşık bir sistemi, süreci, cihazı veya ürünü gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında, belirli gereksinimleri karşılayacak şekilde tasarlama becerisi; bu amaçla modern tasarım yöntemlerini uygulama becerisi. (Gerçekçi kısıtlar ve koşullar tasarımın niteliğine göre, ekonomi, çevre sorunları, sürdürülebilirlik, üretilebilirlik, etik, sağlık, güvenlik, sosyal ve politik sorunlar gibi öğeleri içerirler.)	0,00	0,00	0,03	0,06	0,36	0,55
Endüstri Mühendisliği uygulamaları için gerekli olan modern teknik ve araçları seçme ve kullanma becerisi; bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi.	0,00	0,00	0,00	0,12	0,24	0,64
Endüstri Mühendisliği problemlerinin incelenmesi için deney tasarlama, deney yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi.	0,00	0,00	0,00	0,03	0,36	0,61
Disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi; bireysel çalışma becerisi.	0,00	0,00	0,03	0,03	0,34	0,59
Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi; en az bir yabancı dil bilgisi.	0,00	0,00	0,00	0,06	0,27	0,67
Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci; bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi.	0,00	0,00	0,03	0,00	0,47	0,50
Mesleki ve etik sorumluluk bilinci.	0,00	0,00	0,00	0,06	0,15	0,79
Proje yönetimi ile risk yönetimi ve değişiklik yönetimi gibi iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi; girişimcilik, yenilikçilik ve sürdürülebilir kalkınma hakkında farkındalık.	0,00	0,00	0,06	0,12	0,48	0,33
Endüstri Mühendisliği uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri ile çağın sorunları hakkında bilgi; mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık.	0,00	0,00	0,03	0,36	0,27	0,33

Varsa diğer önerileriniz:

- Orta dönem için takım ve proje liderliği üzerinde de görev alabilmelidir.
- Sektörde çalışması durumunda başarısını kanıtlamış ve orta dönemde (4-8 yıl) lider/müdür konumuna gelmiş Endüstri Mühendisleri yetiştirmek.
- Bu başlıkların hepsi bir Endüstri Mühendisliği programında önemli konular ancak programın bu başlıkları öğrencilere ne kadar kazandırabildiğinin ölçülmesi daha da önemlidir diye düşünüyorum.
- Aslında yukarıdaki becerilerin hepsi de çok önemli ancak "4 senelik lisans eğitiminde hangisine ne kadar ağırlık verilmelidir?" diye sorulursa cevaplar daha anlamlı olur. Sınırlı süredeki eğitimle bunların hepsinin öğrencilere mükemmel şekilde kazandırılması pek mümkün değildir. Bazılarını da yaşam boyu öğrenme içerisinde öğrenciler lisans eğitiminden sonra da öğrenmeye devam edebilirler. Ancak bazıları özellikle lisans eğitiminde kazandırılmalıdır.

II. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ (PEAD) (Endüstri Mühendisliği bölümü eğitim amaçlarının önemi göz önünde bulundurularak verilen ölçüğe göre değerlendirilmesi ve amaçlar üzerinde önereceğiniz değişikliklerin verilmesi beklenmektedir)	Emin değilim	Önemsiz	Az önemli	Orta önemli	Önemli	Çok önemli
		1	2	3	4	5
1. Farklı sektörlerde (üretim, finans, lojistik, sağlık v.b.) çalışan ve profesyonel görevler üstlenebilen,	0,00	0,00	0,00	0,15	0,61	0,24
Varsa önerilen değişiklik: <ul style="list-style-type: none">• Programın güçlü olduğu yönlerine göre bu sektörler özelleşebilir, her sektöre hitap etme gerekliliği olmadığını düşünüyorum						
2. Orta dönemde (3-5 yıl) takım veya proje liderliği görevi alabilen,	0,00	0,00	0,00	0,27	0,45	0,27
Varsa önerilen değişiklik: --						
3. Mezunlarımızın %20'si kariyer geliştirme hedefi ile yurtiçi ve yurtdışı üniversitelerde lisansüstü çalışmalar yapabilen Endüstri Mühendisleri olarak yetiştirilmesidir.	0,00	0,00	0,03	0,03	0,00	0,03

Varsa önerilen değişiklik veya ilave eğitim amacı:

- Böyle bir amaç koyunca ölçebilecek durumda da olmak gerekir. Mezunların takibi ve hedef değerin ne olacağı önemlidir
- Lisansüstü çalışmanın yurtiçi oranı daha yüksek olmalıdır.
- Kariyerine ve hayat boyu öğrenmeye önem veren, lisans üstü çalışmalar yapabilen, kişisel ve profesyonel gelişim programlarına katılan Endüstri Mühendisleri yetiştirmek.
- Verilen oran "en az", "asgari" veya" yaklaşık
- Günümüzde yükselen rekabet koşulları ve profesyonel gereklilikler dikkate alındığında %20 oranının daha yüksek olması gerekmektedir.